PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Caminadores 1 y 2

SEMANA DEL: 3 AL 6 DE AGOSTO DEL 2026

TEMA: mis nuevas experiencias

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Favorecer la atención, la escucha y la observación de los niños y las niñas mediante actividades lúdico pedagógicas relevantes al mes de agosto, promoviendo el reconocimiento de colores, movimientos y elementos propios del mes de la cometa, fortaleciendo el disfrute de las experiencias musicales y audiovisuales.

Fecha: LUNES 3 AGOSTO DEL 2026

RECURSOS **Estrategia** **propósito** **EJE DE TRABAJO**	4 temperas diversos colores, 14 impresiones de cometas, 14 cubos sensoriales, 2 burbujeros Taller artístico Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y la exploración sensorial mediante la elaboración de una mini cometa. Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**HUELLITA EN MI COMETA** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor. Se dispondrán pompas de jabón y música animada infantil, los niños y niñas observarán y correrán tratando de agarrar varias de estas, favoreciendo la curiosidad y el desarrollo de la motricidad gruesa. Posteriormente se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central, La docente tentra previamente listas impresas unas imágenes de unas mini cometas, uno a uno, con la palma de las manos de los bebes untaremos de pintura y luego la plasparemos dentro de la cometa, durante la actividad recordaremos la figura de la cometa, ya que este hace parte de nuestra cultura, dl finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Durante la actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas participarán en un juego libre con los cubos sensoriales, mientras llegan sus familias.

Fecha: martes 4 agosto del 2026

RECURSOS **Estrategia** **propósito** **EJE DE TRABAJO**	14 mini cometas, 2 yumbolo, grabadora, computador, 14 stikers Taller Favorecer la atención, la escucha y la observación de los niños y las niñas mediante la proyección del video "A elevar cometas", Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad
ACTIVIDAD **CENTRAL**  shutterstock.com · 2261245071	**Observamos el video "A elevar cometas" – El Reino Infantil** Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con una canción infantil de saludo. Posteriormente, las maestras mostrarán algunas cometas de colores anteriormente elaboradas, permitiendo que los bebés las observen y las señalen, despertando su curiosidad e interés por la actividad. Posteriormente los niños y niñas se ubicarán cómodamente sobre el tapete para observar el video "A elevar cometas" de El Reino Infantil. Durante la proyección, las maestras acompañarán la experiencia señalando las cometas, nombrando sus colores, imitando algunos movimientos y motivando a los niños a mover sus brazos como si hicieran volar una cometa, favoreciendo la participación activa. al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso durante la actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, las maestras pondrán en las manitas de cada bebe un stikers, recordando al mismo tiempo que son importantes para nosotras, aplicamos cremita y colonia mientras llegan sus familias.

Fecha: miércoles 5 de agosto del 2026

RECURSOS **Propósito** **Estrategia** **EJE DE TRABAJO**	grabadora, 14 cintas de colores “amarillo, azul, rojo, 14 celulares Taller Favorecer la atención, la escucha y la observación de los niños y las niñas mediante la proyección del video "A elevar cometas", Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**ELEVANDO CINTAS DE COLORES ALUSIVAS A LOS CUMPLEAÑOS DE BOGOTA** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, con anticipación se informa que los niños y niñas vendrán con camiseta de Colombia, los niños y niñas se ubicarán en los comedores, cantaremos la canción de cumpleaños de Bogotá. Posteriormente se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central, las maestras tendrán previamente listo varias tiras de colores alusivo a la tricolor, música de fondo, comenzaremos a bailar y al mismo tiempo realizar un recorrido alrededor del salón, moviendo las tiras de colores, como si estuviesen moviendo una cometa, observaremos la reacción y las posibilidades de cada uno al moverlas, al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Durante la actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas participarán en un juego libre con los celulares mientras llegan sus familias.

Fecha: jueves 6 de julio del 2026

RECURSOS **Propósito** **Estrategia** **EJE DE TRABAJO**	
ACTIVIDAD **CENTRAL**	**Jueves 6 No se presta el servicio** **Viernes 7 agosto festivo**

Valoración
Lunes 3 agosto del 2026



Durante la actividad propuesta, Salomé **participó con entusiasmo, explorando la pintura y plasmando su huella en la cometa con apoyo de la docente, fortaleciendo su motricidad fina y exploración sensorial.** Dereck **mostró interés en el desarrollo de la actividad, siguiendo las indicaciones y participando activamente en la elaboración de su cometa.** Mateo **disfrutó la experiencia artística, manipulando los materiales con curiosidad y favoreciendo la coordinación de sus movimientos.** Gabriela **participó de manera tranquila y receptiva, realizando la impresión de su huella con acompañamiento y demostrando interés por los colores y la textura de la pintura.**

REFLEXION los niños participaron de manera positiva en la propuesta, fortaleciendo la exploración sensorial, la motricidad fina, la creatividad y el seguimiento de instrucciones dentro de un ambiente de aprendizaje cálido y significativo.

Martes 4 de agosto del 2026



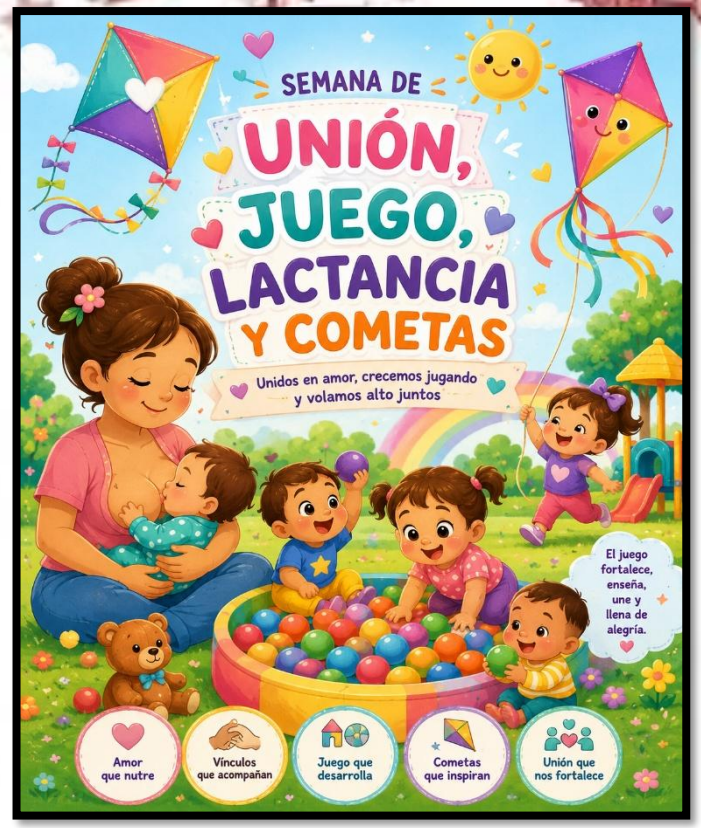
Durante la actividad de observación del video *"A elevar cometas"* de El Reino Infantil, los niños mostraron diferentes formas de participación de acuerdo con su proceso de desarrollo. Mateo permaneció atento durante gran parte de la proyección, observando las imágenes y respondiendo con movimientos de sus brazos cuando las docentes lo invitaban a imitar el vuelo de las cometas. Salomé disfrutó de la experiencia, sonriendo y demostrando interés por los colores y movimientos que aparecían en el video, manteniendo una actitud receptiva durante la actividad. Alejandro requirió mayor acompañamiento para mantener la atención, alternando momentos de observación con la exploración del entorno; sin embargo, al recibir motivación por parte de las docentes logró integrarse nuevamente a la experiencia. Fidel participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y realizando algunos movimientos corporales inspirados en el vuelo de las cometas, evidenciando agrado por la actividad. REFLEXION, la actividad favoreció la atención, la exploración visual, la expresión corporal y el disfrute de una experiencia lúdica acorde con los intereses y necesidades de los niños.

MIERCOLES 5 DE AGOSTO



Durante la actividad, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el recorrido realizado con las cintas de colores alusivas a la bandera de Colombia, respondiendo de manera positiva a los estímulos musicales y al movimiento. Ángel **mostró gran interés al agitar las cintas y desplazarse por el salón, fortaleciendo su coordinación y equilibrio.** Gabriela **participó con alegría, siguiendo el ritmo de la música y observando con atención los movimientos de sus compañeros.** Salomé **exploró las cintas con curiosidad, realizando movimientos libres y demostrando confianza durante la actividad.** Derek **disfrutó del recorrido, manipulando las cintas y participando activamente en los desplazamientos, mientras que** Fidel **respondió de forma positiva a la propuesta, interactuando con el material y fortaleciendo su motricidad gruesa mediante el movimiento y la exploración. En general, la actividad favoreció la participación, la expresión corporal, la coordinación motriz y el disfrute de la celebración de los cumpleaños de Bogotá.**

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Caminadores 1 y 2

SEMANA DEL: 10 al 14 de agosto de 2026

DOCENTES: Maryury Parra y Marcela Maldonado

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 14 niños y niñas

TEMA: Pequeños Pasos, Grandes Aventuras

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio, Juego, arte y literatura.

PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas del nivel Caminadores mediante experiencias lúdicas y significativas que promuevan la motricidad fina, la motricidad gruesa y el lenguaje, favoreciendo la exploración, la expresión, la comunicación y la interacción con sus pares y familias, a través del juego y la estrategia del **Trueque de Amor**, fortaleciendo los vínculos afectivos, y la importancia de una lactancia y alimentación segura y la participación activa en su proceso de aprendizaje.

Fecha: lunes 10 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Fortalecer en nuestros niños y niñas la exploración sensorial de texturas colores y sensaciones
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller artístico
RECURSOS	3 cortinas de fiesta azules y 3 cortinas de fiesta gris 4 abanicos
ACTIVIDAD CENTRAL 	**LAS COMETAS DE LA FAMILIA** la experiencia comenzará recibiendo a los niños y niñas con alegría, permitiéndoles desplazarse libremente por el espacio mientras las docentes los saludan con canciones y gestos corporales. se dispondrá un ambiente llamativo utilizando cortinas de fiesta de color azul y gris simulando el cielo, ubicadas de manera segura y a una altura alta para que los niños y niñas no la puedan tocar solo observar. se les invitará a sentir el viento en su rostro y manos, acompañando este momento con expresiones sencillas como: *"¡mira cómo se mueve!", "el viento sopla", "la cortina baila"*. este viento lo realizaran las docentes con apoyo de abanicos escucharemos algunas canciones de naturaleza y sonidos de la misma para ambientar más esta acogida. Una vez finalicemos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene saludable para regresar al salón y disfrutar de un delicioso desayuno. Una vez finalicemos organizaremos nuestro salón y pasaremos a disfrutar de nuestra actividad central. Durante nuestra actividad central invitaremos a nuestros niños y niñas a buscar su cometa donde encontraron fácilmente ya que como trueque de amor nuestras familias nos apoyaron con una cometa con la foto. señalaremos y trataremos de nombrar a nuestros padres y también un recorrido por las cometas familiares de nuestros compañeros, al finalizar permitiremos que nuestros niños y niñas tomen los abanicos e intenten mover las cometas y las cortinas mientras escuchamos música de ambientación. Una vez finalicemos la actividad organizaremos nuestro salón con la canción de ordenar cada cosa en nuestro lugar y prepararnos para pasar a disfrutar de un delicioso almuerzo y tomar un descanso con música suave y canticuentos. Al finalizar nuestro día invitaremos a nuestros niños y niñas a jugar con cintas de papel corriendo por el salón y hacer que se eleven mientras compartimos y esperamos a nuestras familias.

Fecha: martes 11 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Fortalecer la motricidad fina mediante trazos, pintura y manipulación de materiales.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller
RECURSOS	5 manos de papel crepe, grabadora , música infantil,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**PAPELITOS QUE BAILAN** La docente recibe a los niños y niñas con una cálida bienvenida, invitándolos a explorar un espacio preparado con tiras de papel crepé de diferentes colores. Primero les permite tocarlas, arrugarlas, estirarlas y moverlas libremente, acompañando la exploración con canciones y palabras sencillas como “arriba”, “abajo”, “se mueve” y “baila”. Luego pasan al baño para realizar sus hábitos de higiene y regresan al salón para disfrutar de un delicioso desayuno. Al finalizar, se organiza el espacio y se da inicio a la actividad central. La docente propone un pequeño juego en el que los niños y niñas deben desplazarse por el salón siguiendo las tiras de papel crepé, intentando alcanzarlas, recogerlas y llevarlas hasta diferentes recipientes. También podrán pasar por encima o alrededor de algunas tiras ubicadas en el suelo, caminar, agacharse, levantarse y estirarse para alcanzarlas, fortaleciendo sus movimientos corporales de manera divertida. Durante la experiencia, la docente acompaña cada descubrimiento con canciones, gestos y palabras de motivación, respetando el ritmo de cada niño y celebrando sus intentos. Posteriormente, los invita a hacer “llover papelitos”, levantando las tiras y dejándolas caer suavemente, para luego recogerlas entre todos y guardarlas en una cesta. Una vez finalizada la actividad, los niños y niñas ayudan a organizar el salón mientras cantan la canción de guardar cada cosa en su lugar. Luego se preparan para disfrutar de un delicioso almuerzo y posteriormente descansar con música suave y canticuentos. En la jornada de la tarde, se retoma brevemente la experiencia permitiendo que los niños exploren nuevamente algunas tiras de papel crepé, realizando movimientos libres al ritmo de la música. Finalmente, se organizan los materiales entre todos, se reconocen sus esfuerzos y se continúa con las rutinas de higiene y alimentación, cerrando la jornada con un ambiente tranquilo, afectuoso y lleno de alegría

Fecha: miércoles 12 de agosto de 2026

EJES DE TRABAJO	favoreciendo el reconocimiento del cuidado, el afecto y la alimentación como elementos esenciales para el crecimiento y el desarrollo integral.
DESARROLLO POR FORTALECER	A través del trueque se fortalecer los vínculos afectivos mediante experiencias de cuidado y ternura.
ESTRATEGIA	Juego exploratorio
RECURSOS	Semillas de fríjol o maíz. Algodón. Materas o vasos transparentes reutilizables. Agua. Pintura lavable. Cuento, Imágenes de lactancia materna. Imagen de una planta.
ACTIVIDADES 	**SEMILLA PARA EL FUTURO** La docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, abrazos y una canción de bienvenida. En el espacio encontrará una pequeña cesta con semillas de fríjol, maíz y arveja, una planta natural y recipientes transparentes. Bajo del acompañamiento y supervisión de la docente los niños y niñas podrán observar, tocar y manipular libremente estos elementos mientras la docente acompaña la exploración nombrando lo que descubren: "Esta es una semilla... es pequeñita... esta es una planta... las plantas también crecen." Posteriormente, compartirá un cuento corto apoyado con imágenes grandes y llamativas sobre una pequeña semilla que crece gracias al agua, el sol y los cuidados, utilizando gestos, sonidos y expresiones para mantener el interés del grupo. Antes del refrigerio, los niños realizarán el lavado de manos acompañado de una canción, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Actividad central: La docente dispone un espacio de exploración sensorial con una matera, una planta, semillas de fríjol o maíz, algodón, agua y vasos transparentes reutilizables. Invita a los niños a tocar, oler, observar y manipular cada material con libertad, respetando el ritmo de exploración de cada uno. Mientras juegan y exploran, la docente verbaliza constantemente lo que sucede: "La semillita necesita agua para crecer." "Ahora le damos un poquito de agua." "La cuidamos con mucho amor." Posteriormente, muestra una imagen de una madre alimentando a su bebé y, utilizando un lenguaje sencillo, expresa: "Así como esta semillita necesita agua y cuidados para crecer, los bebés también necesitan mucho amor, abrazos y leche humana para crecer fuertes y sanos." Con apoyo individual, cada niño participa en la siembra colocando un poco de algodón dentro del recipiente transparente, depositando una semilla y agregando unas gotas de agua con ayuda de la docente. Se favorece la participación activa respetando las posibilidades de cada niño. Una vez sembrada la semilla, cada recipiente será decorado con huellas de las manos o de los dedos utilizando pintura lavable de colores. Mientras realizan esta experiencia, la docente reforzará frases como: "Estamos cuidando nuestra semillita." "Todos los días la vamos a mirar para ver cómo crece." "Así como las familias cuidan de ustedes con amor, nosotros también cuidaremos esta semilla." Al finalizar, los recipientes permanecerán en un lugar visible del aula para que diariamente los niños puedan observar los cambios y participar en el riego con ayuda de la docente. Antes del almuerzo se realizará nuevamente el lavado de manos y, durante la alimentación, la docente promoverá hábitos de alimentación saludable, autonomía y un ambiente tranquilo y afectuoso. Actividad de la tarde: Durante la tarde, la docente invita a los niños a observar nuevamente sus semillas sembradas, señalando los recipientes y recordando que todos los días necesitan un poco de agua y mucho cuidado para crecer. Posteriormente, realiza una experiencia de expresión artística donde cada niño decora una hoja con pintura utilizando esponjas o sus dedos para representar el agua que ayuda a crecer a la semilla. Mientras desarrollan la actividad, la docente repite frases sencillas como: "La semilla crece porque la cuidamos." "Nosotros también crecemos porque nos cuidan con amor." La jornada finaliza con una canción de despedida y un momento de afecto, invitando a los niños a despedirse de su semilla hasta el día.

Fecha: jueves 13 de agosto de 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiere mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller motriz
RECURSOS	3 rollos Vinipel transparente.5 Temperas 16 Pinceles gruesos 16 Aros. Música infantil.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**PINTAMOS Y NOS MOVEMOS.** Para iniciar nuestro día la docente recibirá a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal fortaleciendo así los lazos afectivos y permitiendo que jueguen en el espacio y exploren su entorno, posteriormente jugaremos con aros a saltar sobre ellos desde sus posibilidades fortaleciendo así su motricidad gruesa. una vez finalicemos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene saludable para regresar al salón y disfrutar de un delicioso desayuno. una vez finalicemos organizaremos nuestro salón y pasaremos a disfrutar de nuestra actividad central la experiencia comenzará invitando a los niños y niñas a observar un espacio preparado con aros colgados los cuales tendrán vinipel transparente las docentes permitirán que los niños exploren inicialmente el material con sus manos, tocándolo y observando su textura y transparencia. Luego, se colocarán pequeñas cantidades de pintura de diferentes colores sobre el vinipel y se invitará a los niños a deslizar sus pinceles sobre la superficie, descubriendo cómo los colores aparecen y se mezclan. mientras realizan estos movimientos, podrán estirarse, agacharse, ponerse de pie y desplazarse alrededor del espacio. una vez finalicemos la actividad organizaremos nuestro salón con la canción de ordenar cada cosa en nuestro lugar y prepararnos para pasar a disfrutar de un delicioso almuerzo y tomar un descanso con música suave y canticuentos posteriormente, se utilizarán los aros como parte del movimiento, invitando a los niños a caminar hacia ellos, pasar por dentro, rodearlos y trasladarse de un aro a otro. las docentes acompañarán con frases sencillas como: *“entra al aro”, “salimos”, “camina”, “arriba las manos”, “pinta aquí”*, respetando el ritmo de cada niño y brindando apoyo cuando lo necesite con apoyo de música.

Fecha: viernes 14 de agosto 2026

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiere mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller motriz
RECURSOS	Pelotas, área de piscina, 1 grabadora
ACTIVIDAD CENTRAL 	**DIA DE PISCINA** Al iniciar la jornada, la docente recibe a cada niño y niña con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre y permitiéndoles explorar algunos juguetes mientras todos llegan. Luego, reunidos en el tapete, realizan el saludo con canciones, aplausos, movimientos de manos y gestos, reconociendo el nombre de cada integrante del grupo. Posteriormente, realizan el lavado de manos, comparten el desayuno y llevan a cabo las rutinas de higiene y cambio de pañal según las necesidades de cada niño y niña. Para la actividad central, la docente presenta la piscina de pelotas, permitiendo que primero la observen y exploren las pelotas con sus manos. Luego los invita a ingresar poco a poco, respetando el ritmo de cada uno, y propone juegos sencillos como recoger, lanzar, esconder y buscar las pelotas, trasladarlas de un lugar a otro y compartirlas con los compañeros. Durante esta exploración, los niños y niñas podrán desplazarse dentro de la piscina, agacharse, levantarse, gatear y mantener el equilibrio, fortaleciendo su motricidad gruesa y disfrutando del juego. La docente acompaña constantemente la experiencia con canciones, palabras de motivación y expresiones afectuosas, observando los intereses y reacciones de cada niño y brindando apoyo cuando sea necesario. Para finalizar, invita al grupo a recoger algunas pelotas y guardarlas en las canastas, promoviendo la participación y el seguimiento de instrucciones sencillas. Después de la actividad, realizan lavado de manos, almuerzo, cepillado de dientes y rutinas de higiene, para posteriormente disponer a esperar nuestras familias para ir a tomar un descanso en casita.

Valoración

Lunes



La experiencia comenzó con una cálida bienvenida en la que los niños y niñas pudieron desplazarse libremente por el espacio mientras las docentes los recibían con canciones, gestos y expresiones de alegría. Desde el primer momento, la ambientación llamó mucho su atención, especialmente las cortinas azules y grises que simulaban el cielo y que se movían suavemente gracias al viento producido con los abanicos. Los niños observaban con curiosidad cómo las telas “bailaban” y disfrutaban sentir el aire en sus rostros y manos, mientras las docentes acompañaban este momento con palabras sencillas como “el viento sopla”, “mira cómo se mueve” y “la cortina baila”. Marina se mostró muy entusiasmada desde el inicio con los abanicos y con toda la ambientación. Disfrutaba observar cómo el aire hacía mover las cortinas y, con mucha curiosidad, también intentaba soplar para conseguir que se movieran. Su expresión de alegría permitió evidenciar cuánto disfrutaba descubrir los efectos que podía producir el viento. Fidel, por su parte, disfrutó especialmente expresar sus emociones durante la experiencia, mostrando con sus gestos y expresiones lo que le agradaba y compartiendo con las docentes sus momentos de alegría y sorpresa. Mateo se mostró muy interesado en los abanicos; le gustaba observarlos, mirarlos con atención y hacerlos soplar para descubrir cómo el aire podía mover los elementos que estaban a su alrededor. Gabriela encontró una manera muy divertida de participar, pues intentaba pasar de un lado al otro del espacio corriendo con sus abanicos. Poco a poco descubrió que al desplazarse de esta manera podía hacer que el aire ventilara y moviera las telas, por lo que repetía la acción con entusiasmo, disfrutando del movimiento y de los efectos que lograba producir. Después de realizar nuestros hábitos de higiene y compartir el desayuno, retomamos la experiencia central. En este momento, las docentes invitaron a los niños y niñas a buscar las cometas que sus familias habían preparado como parte del “Trueque de Amor”. Para Sara y Mariana fue muy fácil encontrar su cometa y reconocer la fotografía de su familia. Se mostraron interesadas en observarlas y también

disfrutaron acercarse a las cometas de sus compañeros, reconociendo que cada una pertenecía a una familia diferente. Este momento permitió que los niños y niñas se acercaran de una manera significativa a las imágenes de sus seres queridos y comenzaran a reconocer y nombrar a las personas que hacen parte de su entorno familiar .Posteriormente, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de tomar los abanicos y experimentar libremente con ellos, intentando mover las cometas y las cortinas mientras escuchaban música relacionada con la naturaleza. Se observaron diferentes maneras de participar: algunos miraban atentamente el movimiento de las telas, otros intentaban soplar, algunos corrían para producir mayor cantidad de aire y otros disfrutaban simplemente observando y explorando los abanicos. Cada acción estuvo acompañada por expresiones de alegría, curiosidad y sorpresa .Al finalizar, los niños y niñas participaron en la organización del espacio, guardando los materiales con apoyo de las docentes mientras escuchaban la canción de ordenar. Posteriormente disfrutaron de su almuerzo y tuvieron un momento de descanso acompañado de música suave y canticuentos. Para cerrar la jornada, se retomó el movimiento a través del juego con cintas de papel, permitiendo que los niños y niñas corrieran por el salón e intentaran hacerlas elevarse y moverse con el aire, compartiendo alegremente mientras esperaban la llegada de sus familias.

Reflexión pedagógica

La experiencia de “Las cometas de la familia” permitió que los niños y niñas exploraran el movimiento del aire de una manera cercana, divertida y significativa. A través de los abanicos, las cortinas, las cometas y las cintas de papel, pudieron descubrir que sus propios movimientos podían generar cambios en lo que sucedía a su alrededor, fortaleciendo su curiosidad y sus deseos de explorar. También fue muy valioso el encuentro con las fotografías de sus familias, ya que permitió relacionar el juego y la exploración con las personas que son importantes para ellos. El “Trueque de Amor” se convirtió así en una oportunidad para reconocer a sus familias y acercarse también a las familias de sus compañeros. Cada niño encontró una forma particular de disfrutar la experiencia: Marina descubriendo que podía soplar y mover las cortinas, Gabriela experimentando con la velocidad de sus desplazamientos, Mateo observando y haciendo funcionar los abanicos y Fidel expresando con alegría sus emociones. Esto nos recuerda la importancia de ofrecer experiencias abiertas, donde cada niño pueda explorar a su propio ritmo, descubrir nuevas posibilidades y expresar lo que siente a través del movimiento, la mirada, los gestos y las acciones.

Martes 11 de agosto de 2026



La experiencia de “Papelitos que bailan” se desarrolló en un ambiente de alegría, movimiento y exploración, donde los niños y niñas tuvieron la oportunidad de interactuar libremente con las tiras de papel crepé de diferentes colores. Desde el inicio se mostraron curiosos al tocar, arrugar, estirar y mover los papelitos, descubriendo cómo estos podían cambiar de forma y desplazarse al ritmo de la música. A través de canciones, gestos y palabras sencillas, la docente acompañó sus exploraciones, motivándolos a participar y a disfrutar de cada movimiento. Durante la actividad, salome se mostró especialmente interesada en tomar los papeles y desplazarse por el salón mientras observaba cómo se movían con el ritmo de la música. Este juego se convirtió en una oportunidad muy significativa para ella, ya que, al encontrarse en la etapa de iniciar su caminata, pudo fortalecer poco a poco su equilibrio, seguridad y confianza al desplazarse por el espacio. Cada paso que daba mientras llevaba sus papelitos fue acompañado y celebrado, permitiéndole disfrutar de sus pequeños logros y sentirse motivada a continuar caminando. Por su parte, Alejo y Erick disfrutaron de las cuerdas de papel, convirtiéndolas en un elemento para correr, perseguir y jugar por diferentes lugares del salón. Se observó entusiasmo en sus desplazamientos y alegría al compartir este momento de juego, siguiendo los movimientos de sus compañeros y explorando las posibilidades que les ofrecían los materiales. La actividad también les permitió agacharse, levantarse, desplazarse y cambiar de dirección de manera espontánea. Gabriela participó con interés en la exploración de los papelitos y, durante la experiencia, intentaba nombrar algunos de los colores que encontraba, mostrando interés por reconocerlos y expresarlos mediante sus palabras. Estos intentos fueron acompañados por la docente, quien repetía y reforzaba los nombres de los colores de manera natural,

favoreciendo la comunicación y ampliación de su vocabulario a través de una experiencia cotidiana y divertida. El momento de hacer “llover papelitos” generó gran emoción en el grupo. Los niños y niñas levantaban los papeles, los dejaban caer y luego intentaban recogerlos nuevamente, disfrutando de observar cómo caían y se movían por el espacio. Al finalizar, participaron en la organización de los materiales, guardándolos en la cesta mientras cantaban, comprendiendo poco a poco que después del juego también podemos colaborar para dejar nuevamente nuestro espacio organizado.

Reflexión pedagógica

Esta experiencia permitió reconocer que el juego y la exploración de materiales sencillos pueden convertirse en grandes oportunidades para acompañar el desarrollo de los niños y niñas. Los papelitos no solo despertaron su curiosidad, sino que también favorecieron el movimiento corporal, los desplazamientos, la coordinación, la comunicación y la interacción con los demás. En especial, para salome, el material se convirtió en un motivador para continuar fortaleciendo sus primeros pasos, demostrando que cuando los niños encuentran algo que despierta su interés, se sienten más seguros y motivados para intentar nuevos movimientos.

Asimismo, las acciones de Alejo y Erick mostraron cómo el juego espontáneo permite fortalecer diferentes habilidades mientras disfrutan y comparten con sus compañeros, y los intentos de Gabriela por nombrar los colores evidenciaron cómo el lenguaje puede surgir de manera natural dentro de experiencias significativas. Como docentes, estas vivencias nos recuerdan la importancia de observar, acompañar y valorar cada pequeño logro, respetando los ritmos individuales y ofreciendo espacios donde los niños puedan explorar, moverse, comunicarse y aprender principalmente desde el disfrute y el afecto.

Miércoles



Durante la experiencia **“Semilla para el futuro”**, los niños y las niñas participaron con gran interés y curiosidad desde el momento en que se presentaron las semillas, la planta y los diferentes materiales para explorar. Mateo se mostró muy entusiasmado con la actividad, expresando emoción e intriga especialmente al observar la planta; incluso intentaba cogerla para acercarse y descubrirla con mayor detalle. Esta actitud permitió evidenciar su deseo de explorar y conocer a través de sus sentidos. Salomé también se mostró sorprendida al encontrarse con la planta, observándola con atención y demostrando curiosidad frente a este elemento natural que hacía parte de la experiencia.

Posteriormente, durante el momento del cuento, los niños y las niñas mantuvieron su atención y se mostraron muy concentrados observando las imágenes y escuchando la narración. Mariana participó señalando algunas de las imágenes del cuento, mostrando interés por reconocer y relacionar lo que veía con las palabras y gestos de la docente. El uso de imágenes grandes, sonidos y expresiones permitió mantener la atención del grupo y favorecer la participación de cada niño y niña desde sus propias posibilidades.

La exploración de las semillas, el algodón, el agua y la planta también permitió que los niños tuvieran un acercamiento significativo a la naturaleza, disfrutando de tocar, observar y manipular los materiales. Al momento de sembrar, participaron con el acompañamiento de la docente, comprendiendo poco a poco que la semilla necesita agua, cuidado y amor para crecer. La decoración de los recipientes con sus huellas permitió complementar la experiencia desde la expresión artística, disfrutando de dejar sus propias marcas y sentirse parte del cuidado de su semilla.

Reflexión pedagógica:

Esta experiencia permitió reconocer que los niños y las niñas aprenden de manera significativa cuando tienen la oportunidad de explorar, tocar, observar y descubrir aquello que les genera curiosidad. La planta y las semillas se convirtieron en elementos cercanos que despertaron diferentes emociones e intereses, favoreciendo la exploración

sensorial, la atención, el lenguaje y la expresión. A través de la comparación entre el cuidado de la semilla y el cuidado que reciben los bebés, se fortaleció de manera sencilla el reconocimiento del amor, la protección y los cuidados necesarios para crecer. Como docentes, estas experiencias nos recuerdan la importancia de respetar los ritmos de cada niño, acompañar sus descubrimientos y brindar espacios donde puedan aprender desde el juego, la curiosidad y el afecto.

Jueves



La experiencia “Pintamos y nos movemos” fue una actividad maravillosa y significativa para nuestros niños y niñas, quienes disfrutaron de la posibilidad de explorar la pintura, los colores y el movimiento de acuerdo con sus propias capacidades. Desde el inicio se mostraron interesados en los aros y en el espacio preparado, explorándolos con sus manos y observando con curiosidad el vinipel y las pinturas. La propuesta permitió que cada niño participara de manera espontánea, fortaleciendo sus movimientos, su coordinación y la expresión de sus emociones. Ángel se mostró muy ansioso y emocionado por participar; constantemente quería levantarse y caminar para alcanzar los aros y pintar. Se sostuvo en los pies de la docente para mantenerse de pie mientras pintaba y, con su otra mano, intentaba tomar el aro, demostrando gran interés y deseo de explorar de manera independiente. Esta experiencia le permitió poner en práctica sus habilidades motoras y fortalecer su seguridad al mantenerse de pie. Emily permaneció muy concentrada durante la actividad, cuidando que su aro quedara completamente pintado y disfrutando cada movimiento que realizaba con sus manos. Cuando se terminó la pintura que tenía disponible, buscó a la docente y la llamó cariñosamente “mamá” para solicitar más, mostrando así su intención comunicativa y la confianza que tiene para expresar lo que necesita.Mariana disfrutó mucho la experiencia. Además de participar activamente en la pintura, se mostró muy atenta a lo que hacían sus compañeros, observando sus movimientos y compartiendo el espacio con ellos. En algunos momentos, al notar que Alejo se encontraba un poco irritado, intentaba animarlo para que pintara y se tranquilizara, evidenciando sensibilidad frente a las emociones de los demás y una actitud cercana hacia sus compañeros.Durante la actividad, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de caminar, estirarse, agacharse, ponerse de pie, pasar alrededor de los aros y realizar diferentes movimientos mientras pintaban.

La música acompañó el momento, generando un ambiente alegre y tranquilo que favoreció la participación. Las docentes brindaron acompañamiento respetando el ritmo de cada niño, utilizando palabras sencillas y afectuosas para motivarlos y brindarles seguridad cuando lo necesitaron.

Reflexión pedagógica

Esta experiencia nos permitió reconocer que el juego, el movimiento y el arte pueden integrarse de manera natural para favorecer aprendizajes significativos en la primera infancia. Cada niño encontró su propia manera de participar: algunos desde la exploración de los colores, otros desde el movimiento, la observación, la comunicación o la interacción con sus compañeros. Fue especialmente significativo observar el deseo de Ángel por ponerse de pie y alcanzar los materiales, la concentración de Emily al pintar y solicitar aquello que necesitaba, y la sensibilidad de Mariana al observar y acompañar a Alejo. Estas situaciones nos recuerdan la importancia de ofrecer espacios donde los niños puedan explorar libremente, tomar pequeñas decisiones y expresar sus intereses y emociones. La actividad permitió fortalecer no solo habilidades motrices y sensoriales, sino también la comunicación, la autonomía, la confianza y las relaciones con los demás. Como docentes, reafirmamos que acompañar cada intento, respetar los ritmos individuales y brindar oportunidades de exploración permite que nuestros niños y niñas se sientan seguros, capaces y protagonistas de sus propios aprendizajes.

VIERNES

Durante la jornada se promovió un ambiente de confianza y participación a través de experiencias de juego que favorecieron la interacción, la comunicación y el fortalecimiento de los vínculos entre los niños, las niñas y las docentes. En la actividad "Gira la pelota", cada participante respondió de acuerdo con su momento de desarrollo y sus características individuales, permitiendo identificar avances y aspectos por continuar fortaleciendo. Damara participó con interés durante la actividad, evidenciando un fuerte apego hacia la pelota, ya que no deseaba soltarla cuando llegaba el momento de compartirla con sus compañeros. Esta conducta refleja que aún se encuentra en proceso de consolidar habilidades relacionadas con el intercambio de objetos y el respeto por los turnos, aspectos esperados para su etapa de desarrollo. Sara también manifestó dificultad para compartir la pelota con sus compañeros, mostrando resistencia a entregarla; sin embargo, durante la actividad intentó repetir los nombres de algunos de ellos, lo que evidencia avances en el reconocimiento de sus pares y en el desarrollo del lenguaje, favoreciendo progresivamente la interacción social. Salomé, aunque es la más pequeña del grupo y aún se encuentra fortaleciendo sus habilidades motrices, participó con entusiasmo intentando lanzar la pelota, demostrando interés por involucrarse en la actividad y explorar nuevas posibilidades de movimiento de acuerdo con sus capacidades. Por su parte, Ángel evidenció una mayor participación durante la experiencia, manteniéndose atento al desarrollo del juego, balbuceando con mayor frecuencia y señalando a sus compañeros mientras interactuaban con la pelota, lo que representa un avance en sus procesos comunicativos y en el establecimiento de



relaciones con el grupo. En términos generales, la actividad favoreció el reconocimiento de los compañeros, el seguimiento de turnos, la intención comunicativa, la coordinación motriz y la construcción de vínculos afectivos, permitiendo que cada niño y niña participara desde sus posibilidades y fortaleciera progresivamente sus habilidades sociales y comunicativas.

Reflexión pedagógica

La experiencia permitió evidenciar que el juego con materiales sencillos, como la pelota, constituye una valiosa oportunidad para fortalecer no solo el desarrollo motor, sino también habilidades sociales fundamentales como compartir, esperar turnos, reconocer al otro y establecer interacciones significativas. Las dificultades observadas en Damara y Sara para entregar la pelota hacen parte del proceso natural de desarrollo socioemocional, por lo que resulta necesario continuar ofreciendo experiencias de juego cooperativo que, desde el acompañamiento afectuoso y el modelamiento de las docentes, favorezcan la construcción gradual de estas habilidades.

Asimismo, los intentos de Sara por nombrar a sus compañeros, la participación de Salomé acorde con su nivel de desarrollo y los avances comunicativos de Ángel al balbucear y señalar a sus pares evidencian la importancia de generar ambientes ricos en interacción, donde el lenguaje, el juego y el afecto se conviertan en herramientas para potenciar el aprendizaje. Estas observaciones orientan la práctica pedagógica hacia la continuidad de propuestas que promuevan la comunicación, la socialización y el trabajo en grupo, respetando siempre los ritmos individuales y fortaleciendo un ambiente en el que cada niño y niña se sienta seguro, reconocido y motivado para participar activamente.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Caminadores 1 y 2



SEMANA DEL: 18 AL 21 DE AGOSTO DEL 2026

TEMA: SEGUIMOS EN MES DE COMETAS

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Favorecer la atención, la escucha y la observación de los niños y las niñas mediante actividades lúdico pedagógicas relevantes al mes de agosto, promoviendo el reconocimiento de colores, movimientos y elementos propios del mes de la cometa, fortaleciendo el disfrute de las experiencias musicales y audiovisuales.

Fecha: MARTES 18 AGOSTO DEL 2026

RECURSOS **Estrategia** **propósito** **EJE DE TRABAJO**	14 aros pequeños, grabadora, caja de teléfonos (14) Juego simbolico Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, a través del movimiento pensamiento. Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**TRANSPORTANDO MI COMETA (AROS)** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor. Se dispondrá de música animada infantil, y con ayuda de las palmas cantaremos al son de la música. Posteriormente se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central, La docente tendrá previamente listas 1 o 2 tiras colgantes de madeja o lana, sobre esto estará 14 aros pequeño colgados, a la altura de los bebes, la maestra comienza a trasportar de un lado a otro estos aros, con el fin de que los niños y niñas traten de imitarla, la idea es que todos los bebes realicen el recorrido, esto simulando que están elevando una cometa, recordando los rituales que hacen parte de nuestra cultura (mes de agosto, mes de cometas) al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Durante la actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas participarán en un juego libre con los teléfonos, mientras llegan sus familias.

Fecha: miércoles 19 de agosto del 2026

RECURSOS **Estrategia** **propósito** **EJE DE TRABAJO**	14 globos, grabadora, computador, 14 stikers, 1 colonia, 1 crema Juego simbolico Favorecer la imaginación en los niños y niñas a través de la elevación Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**Elevando globos de amor** Se dará la bienvenida a los niños y niñas, cantaremos la canción de “pulgarcito”, trataremos que, según las posibilidades, los niños y niñas logren realizar los movimientos que este propone. Posteriormente las maestras realizaran un corto recorrido en el salón y por el pasillo, cada niño y niña tendrá un globo en sus manos, mientras el recorrido trataremos de elevar estos globos lo más alto posible, las maestras acompañarán la experiencia señalando las cometas (globos), nombrando sus colores, imitando algunos movimientos y motivando a los niños a mover sus brazos como si hicieran volar una cometa, favoreciendo la participación activa. al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso durante la actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, las maestras pondrán en las manitas de cada bebe un stikers, recordando al mismo tiempo que son importantes para nosotras, aplicamos cremita y colonia mientras llegan sus familias.

Fecha: jueves 20 de agosto 2026

RECURSOS **Propósito** **Estrategia** **EJE DE TRABAJO**	Grabadora, papel crepe (6 pliegos), 14 abanicos, 14 celulares. Taller Favorecer la imaginación en los niños y niñas a través del movimiento Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**ELEVANDO PAPEL DE COLORES** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, la maestra propiciará un poco de música animada y dispondrá a provocar a los niños y niñas a realizar diversos movimientos corporales. seguido se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central, las maestras tendrán previamente listo varias tiras de colores, ubicamos a los niños y niñas sentados en el suelo en medio de ellos tendrán las tiras de papel, cada niño y niñas tendrá un abanico, comenzaremos a elevar estos papeles con ayuda del movimiento de los abanicos, las maestras observaran la reacción de los niños y niñas. al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Durante la actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas participarán en un juego libre con los celulares mientras llegan sus familias.

Fecha: viernes 21 de agosto del 2026

RECURSOS **Propósito** **Estrategia** **EJE DE TRABAJO**	Juguetes varios (14), grabadora, caja de fichas magnéticas Juego heurístico Favorecer la imaginación en los niños y niñas a través del movimiento Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**JUEGO LIBRE** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, la maestra propiciará un poco de música animada los niños y niñas se moverán y desplazarán libremente. seguido se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Posteriormente en la actividad central, las maestras propiciaran dentro del salón varios juegues en diversos espacios, los niños y niñas interactuaran con estos y con el que más le llame la atención, utilizando su imaginación y creatividad para divertirse. al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Durante la actividad de la tarde Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas participarán en un juego libre las fichad de imanes mientras llegan sus familias.

Valoración martes 18 de agosto 2026



Durante la actividad central "TRANSPORTANDO MI COMETA (AROS)" realizada en un ambiente cálido y musical, los niños y niñas del nivel caminadores participaron con entusiasmo y curiosidad. Salomé mostró mucha disposición al inicio de la jornada. Siguió el recorrido de los aros con atención, tratando de imitar a la docente y transportando el aro de un lado a otro. Disfrutó del momento musical y se integró fácilmente al juego simbólico de elevar la cometa. Mariana exploró con seguridad los aros colgantes. Realizó el recorrido gateando y caminando, demostrando coordinación en sus movimientos. Mostró interés por la actividad y participó activamente en el ritual de higiene antes y después. Santiago inició observando, y poco a poco se animó a participar. Logró pasar por debajo de los aros apoyándose en sus manos y pies, lo que evidencia avances en su motricidad gruesa. Se mostró contento durante la música animada infantil y compartió materiales con sus compañeros. Alejandro se involucró en la actividad imitando los movimientos de transportar la cometa. Manipuló los aros con curiosidad, tocándolos y pasándolos de una mano a otra. Siguió las indicaciones de la docente y disfrutó del juego libre. REFLEXIO: se fortaleció el eje de trabajo a través del juego y la exploración sensorial, favoreciendo la coordinación motriz, la imitación y la autonomía. Los niños y niñas vivenciaron el mes de agosto y la tradición de elevar cometas a través de una propuesta lúdica y segura.

Miércoles 19 de agosto del 2026



En la actividad central "ELEVANDO GLOBOS DE AMOR" los niños y niñas del nivel caminadores participaron con alegría y entusiasmo, explorando el movimiento y el color a través del juego. Damara inició la actividad cantando la canción de "Pulgarcito" y realizando algunos de los movimientos con apoyo de la docente. Al recibir el globo lo tomó con ambas manos y lo elevó lo más alto posible, mostrando coordinación óculo-manual y disfrutando nombrar los colores. Mientras tanto Salomé se mostró muy activa durante el recorrido. Imitó el vuelo de la cometa moviendo sus brazos y caminó por el salón sosteniendo su globo, interactuando con sus pares. Participó en el ritual de higiene y se integró con gusto a la actividad musical. Por lo contrario, Fidel exploró el globo tocándolo y siguiéndolo con la mirada. Realizó el recorrido gateando y caminando, evidenciando avances en su motricidad gruesa. Siguió las indicaciones de elevar el globo y se mostró atento cuando la docente nombraba los colores. Mateo manifestó curiosidad por los globos de diferentes colores. Durante la canción realizó movimientos con sus manos y brazos, simulando elevar una cometa. Compartió el espacio con sus compañeros y participó en el momento de autocuidado al recibir el stikers y la crema. Salomé disfrutó mucho del momento musical, aplaudiendo y moviéndose al ritmo de la canción. Elevó su globo con ayuda y observó con atención las cometas que estaban colgadas, relacionando la actividad con la tradición del mes de agosto. REFLEXION: Se favoreció la expresión corporal, la coordinación y la participación en rutinas,

JUEVES 20 DE AGOSTO DEL 2026



En la actividad central "ELEVANDO PAPEL DE COLORES" los niños y niñas del nivel caminadores participaron con alegría y curiosidad, explorando el movimiento, el color y la música como medio de expresión. Santiago inició la jornada participando en la música animada y en el ritual de higiene. Durante la actividad central se sentó en el círculo, tomó su abanico y con mucha energía elevó las tiras de papel crepe de diferentes colores. Observó con atención cómo caían y reía, mostrando coordinación óculo-manual y disfrute por el juego. Damara se mostró atenta a las indicaciones de la docente. Manipuló su abanico para elevar el papel y siguió los movimientos corporales propuestos. Exploró los colores y expresó asombro al ver las tiras flotar. Participó en las rutinas de autocuidado y en el momento del desayuno con autonomía. Mariana disfrutó mucho del momento musical del inicio. En la actividad central se integró al grupo, elevó los papeles con ayuda del abanico y compartió sonrisas con sus compañeros. Demostró imaginación al relacionar el movimiento del papel con "mariposas" y "lluvia de colores".Der3ck participó activamente desde el recibimiento. Durante la actividad tomó su abanico y elevó los papeles con fuerza, explorando diferentes formas de movimiento. Se mostró curioso al observar la reacción del papel en el aire y se integró al juego con entusiasmo. Realizó los rituales de higiene y descanso de la jornada. En la tarde, después de las rutinas de higiene y el descanso, los niños y niñas participaron en juego libre con los celulares mientras esperaban la llegada de sus familias. REFLEXIO: Con esta actividad se fortaleció el eje "Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad", favoreciendo la expresión corporal, la coordinación, la atención y la imaginación a través del juego con materiales no convencionales.

VIERNES 21 DE AGOSTO DEL 2026



En la actividad central "JUEGO LIBRE" los niños y niñas del nivel caminadores disfrutaron de un ambiente cálido y acogedor, donde pudieron explorar, imaginar y compartir a través del juego. Damara inició la jornada participando en el ritual de música y movimiento. Durante el juego libre eligió las fichas magnéticas y la grabadora, mostrando curiosidad e imaginación al crear sonidos y ubicar las fichas en diferentes espacios. Compartió materiales con sus compañeros y siguió las rutinas de higiene con autonomía. Emily exploró los diferentes espacios del salón con seguridad. Manipuló los juguetes variados, interactuando con sus pares y eligiendo con cuáles quería jugar. Disfrutó del momento del desayuno y del almuerzo, y participó activamente en las rutinas de autocuidado. Fidel se mostró atento durante la música animada infantil, moviéndose y desplazándose libremente. En el juego libre se acercó a la caja de fichas magnéticas, explorando texturas y formas. Utilizó su creatividad para armar y desarmar, demostrando interés y concentración en la actividad. Matías participó desde el inicio con disposición. Recorrió los diferentes espacios propuestos por la docente, eligiendo los juguetes que más le llamaron la atención. Durante el juego interactuó con sus compañeros, compartió y expresó su imaginación. Realizó los rituales de higiene antes y después de cada momento de alimentación. Ángel se integró al juego libre manipulando los juguetes variados. Mostró interés por explorar y por el movimiento. Al finalizar la jornada esperó a su familia participando en el juego con las fichas de imanes, manteniéndose tranquilo y acompañado REFLEXION: En general se fortaleció el eje "Explorando y aventurando, potencio mi pensamiento, mi imaginación y curiosidad", favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones, la interacción social y la creatividad a través del juego libre.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Caminadores
1 y 2

SEMANA DEL: 24 al 28 de agosto del 2026

TEMA: Truequeando, Truequeando en mi mundo voy

jugando

DOCENTES: Maryury Parra- Marcela Maldonado

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 14 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Favorecer un proceso de bienvenida y acogida cálido, seguro y afectivo para los niños y niñas del grupo Caminadores, promoviendo su adaptación al entorno educativo mediante experiencias de juego, interacción y demostraciones de amor y cuidado, fortaleciendo vínculos de confianza con las docentes, sus compañeros y el ambiente, para que se sientan felices, valorados y motivados a participar en las actividades cotidianas.

FECHA	Lunes 24 de agosto de 2026
EJE DE TRABAJO	1. Eje: Interactuando y truqueando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller de reconocimiento
RECURSOS	Cubos de espuma gigantes, pelotas sensoriales, un tarro de crema corporal, un tarro de aceite para bebe.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**UN ESPAC EN MI SALON** Dando inicio a un nuevo día la docente tendrá el salón ambientado con colchonetas y cubos de espuma gigante en forma de castillo, y permitirá que nuestros niños y niñas después de recibirlos con un abrazo fraternal, dé manera autónoma exploren el castillo de cubos realizado por las docentes esto con el fin de evidenciar la confianza que poco a poco van adquiriendo, una vez finalicemos la actividad pasaremos como es habitual al baño para realizar nuestro aseo de lavado de manos y cambio de pañal si se requiere, mientras recordamos nuestra canción de lavado de manos con apoyo de pancho nuestro títere de compañía. Por otro lado, regresamos al salón para compartir de un delicioso desayuno en el que también cantaremos la canción de agradecimiento a nuestros alimentos, al finalizar se invitarán a nuestros niños y niñas a acomodarse sobre las colchonetas en el que la docente con una guitarra y la tambora entonara algunas canciones que nos permitirán fortalecer el lenguaje en nuestro niños y niñas mientras los incitamos a quitarse los zapatos las medias y quedar en pañal. Posteriormente se facilitará a nuestros niños y niñas crema corporal y aceite para bebes invitándolos a realizarse y realizar masajes con el fin de fortalecer su autocuidado y lazos afectivos, de la misma manera para ambientar pondremos música de fondo clásica que nos permita una mayor concentración e interacción con nuestras partes del cuerpo. Al finalizar pasaremos a realizar nuestros hábitos de higiene en el que nos cogeremos del tren y cantaremos mientras cada uno de nuestros niños y niñas pasan a realizar su higiene para pasar almorzar. Al regresar al salón cantaremos nuestra canción de agradecimiento a los alimentos, intentando imitar los ejercicios que realiza la docente mientras entona la canción, fortaleceremos su motricidad gruesa con el buen agarre de cuchara y recordando las normas de respeto que debemos tener en este momento Al finalizar nuestro almuerzo y realizar nuestra higiene diaria, pasaremos a cepillar nuestros dientes en compañía de la canción del doctor muelitas, y pasaremos a descansar mientras escuchamos música relajante. Al levantarnos jugaremos con las pelotas sensoriales observando la reacción de nuestros niños y niñas cada vez que coge una pelota de textura distinta..

FECHA	Martes 25 de agosto del 2026
EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego de interacción
RECURSOS	3 plásticos gigantes si se puede azul, tres paquetes de arena, un tarro de crema corporal, 20 tazas de clasificación, 14 peluches.
ACTIVIDAD CE NTRAL 	VAMOS A LA PLAYA Iniciando un nuevo día, recibiremos a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal fortaleciendo así su confianza, posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a bailar y realizar un poco de ejercicio para calentar nuestro cuerpo y dar inicio a nuestro día con unas divertidas pausas activas de baile y compartir con nuestros niños y niñas ya que se ha evidenciado que esta actividad es muy llamativa para ellos y ellas. Posteriormente pasaremos a realizar nuestro ritual de aseo e higiene personal, acompañado de la canción mis manitos recordando la importancia del cuidado del agua y no jugar en el baño. Regresamos al salón y compartiremos de un delicioso desayuno en el que mientras nos alimentamos las docentes dialogarán con nuestros niños y niñas sobre el nombre de los alimentos que tenemos en nuestra mesa, al finalizar nuestros alimentos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene en el que entonaremos algunas canciones que son de su conocimiento como la vaca lola, debajo de mi cama entre otras. Durante la actividad central ambientaremos nuestro salón con un plástico con el fin de proteger y sectorizar la playa de arena, mientras invitamos a nuestros niños y niñas a quitarse los zapatos y las medias y dejarlos en esqueleto y pantaloneta si es posible, con el fin de que tengan mayor interacción con la arena. Posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a pasar al área de la arena en el que tendremos coquitas de clasificación, esto con el fin de que nuestros niños y niñas puedan jugar realizar pasteles de arena, estaremos como docentes muy atentas que nuestros niños y niñas no vayan a poner arena en su boca, al finalizar pasaremos a nuestros niños y niñas a las colchonetas invitarnos a sacudir nuestra a rana y pondremos crema corporal con el fin de hidratar su cuerpo mientras una de las docentes pueden recoger la arena. Al finalizar organizaremos nuestro salón y nos preparamos para almorzar y compartir con nuestros compañeros recordando así el orden de nuestros objetos. Para finalizar el día mostraremos a nuestros niños y niñas las fotos tomadas durante la actividad del día de hoy evidenciando así la reacción de nuestros niños y niñas al observarse.

FECHA	Miércoles 26 de agosto del 2026
EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truqueando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Experiencia sensorial
RECURSOS	1 tarro de loción de bebe, 1 tarro de crema corporal, 1 tarro de aceite de bebe, 4 barritas de incensio, 14 coches de bebe,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**HOY MI NARIZ ESTA DE FIESTA** Dando inicio a un nuevo día recibiremos a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal en el que recordaremos lo importante que son para nosotras. animares el ingreso con música y coches de bebe con el fin de que estos se han una excusa para socializar entre pares y docentes. Posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas realizar nuestro ritual de lavado de manos apoyándonos con la canción de lavado de manos en el que nos desplazaremos al baño con la canción el tren chuchu y esto ha permitido que nuestros niños y niñas tengan una mayor facilidad para ir al baño y evitar así accidentes. Regresaremos al salón y compartiremos de un delicioso desayuno en el que con canciones daremos la bienvenida a los alimentos. Al finalizar pasaremos al baño a realizar nuestra higiene personal (lavado de manos y cambio de pañal) apoyado de canciones mientras esperamos cada uno nuestro turno. Para nuestra actividad central, la docente diana llevara los niños y niñas al área e la piscina de pelotas, mientras la docente marcela ambientara el salón con plantas artificiales, el tapete artificial, y plantas de aromática reales con él in de que cada uno de nuestros niños y niñas puedan oler y percibir su textura. Al finalizar la ambientación nuestros niños y niñas en compañía de la docente ingresar al salón les acomodaremos en circulo humano y les facilitaremos a nuestros niños y niñas las plantas mientras les damos a conocer los distintos olores y texturas del aceite y cada una de las plantas, percibiendo que nuestros niños y niñas no van a llevar ninguna de las plantas a su boca, con los incensio y la loción les invitaremos a oler y percibir el mismo.Al finalizar pasaremos a realizar nuestro ritual de higiene (lavado de manos y cambio de pañal si se requiere, animándolos con la canción de lavado de manos. Pasaremos almorzar, y mientras esperamos el almuerzo, con apoyo de un títere cantaremos algunas canciones infantiles. Al finalizar nuestro momento de alimentación, realizaremos nuestra higiene de dientes y lavado de manos y cambio de pañal, y nos dispondremos a descansar en el cual se acompañará con la película de LUCA.Para finalizar nuestro día jugaremos con los cubos de espuma a armar torres mientras realizamos de manera más personalizada nuestro aseo personal para ir a casa.

FECHA	Jueves 27 de agosto de 2026
EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Fortalecer en nuestros niños y niñas la exploración sensorial de texturas colores y sensaciones
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller artístico
RECURSOS	16 carros de impulso, tapete de césped artificial, 14 linternas.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**UN MUNDO OSCURO** Iniciando un nuevo día la docente recibe a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal, posteriormente invita a nuestros niños y niñas a compartir con los carros de impulso animándonos a realizar competencia de nuestros carros esto con el fin de que nuestros niños y niñas puedan interactuara con más confianza con nuestros compañeros y docentes, posteriormente nos dirigimos al baño para realizar nuestro aseo diario, mientras recordamos nuestra canción de lavado de manos con de la imitación de nuestras docentes y una nariz de payaso así obtendremos mayor atención por parte de nuestros niños y niñas y animar a nuestros niños y niñas a sentarse al vaso para dar confianza y conocimiento en este nuevo proceso. Posteriormente pasaremos al salón para compartir el desayuno al finalizar regresaremos a realizar nuestro lavado de manos y dar inicio a nuestra actividad central, en el que la docente ambientara el salón con los tapetes de césped artificial, y de la misma amanera oscurecerá el salón de tal manera que nuestros niños y niñas sientan un ambienté distinto, posteriormente se invita a nuestros niños y niñas a acomodarse sobre el césped mientras apagamos la luz y facilitaremos una linterna a cada uno de nuestros niños y niñas y les invitaremos a buscar algunos juguetes variados que las docentes con anticipación escondieron debajo del césped, se pondrá música de medio ambiente y naturaleza así sentirán un ambienta mucho más distinto para ellos. al finalizar organizaremos nuestro salón y pasaremos al baño para organizarnos y pasar almorzar realizando nuestros hábitos de higiene como es de costumbre, en el que entonaremos algunas canciones que son de su agrado y de su conocimiento como la vaca lola y sube l arañita entre otras. Pará finalizar nuestros días de exploración jugaremos con instrumentos musicales los cuales evidenciamos que les llaman mucho la a tención y que nos permiten evidenciar la esencia de cada uno de nuestros niños y niñas. Al finalizar compartiremos con nuestras familias evidencias fotográficas de las actividades trabajadas esta semana

FECHA	Viernes 28 de agosto de 2026
EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Fortalecer la motricidad fina mediante trazos, pintura y manipulación de materiales.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller
RECURSOS	14 carros, 1 rollo de cinta de enmascarar, 29 cubos de espuma.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**MI CARRO GIGANTE** Dando inicio a una semana nuevo día la docente tendrá el salón ambientado con colchonetas y cubos de espuma gigante con el fin de que nuestros niños y niñas exploren ya que se ha evidenciado que son de su agrado. permitirá que nuestros niños y niñas después de recibirlos con un abrazo fraternal, dé manera autónoma exploren con los cubos, una vez finalicemos la actividad pasaremos como es habitual al baño para realizar nuestro aseo de lavado demanos y cambio de pañal si se requiere, mientras recordamos nuestra canción de lavado de manos con apoyo de pancho nuestro títere de compañía. Por otro lado, regresamos al salón para compartir de un delicioso desayuno al finalizar se invitarán a nuestros niños y niñas a acomodarse en un costado del salón, mientras las docentes acomodanen el salón las cajas de cartón que tendrán cada uno su marcador y en el que las docentes invitarán a nuestros niñosy niñas a acomodarse frente a una caja solo cuando se les llame esto con el fin de que continuemos fortaleciendo el seguimiento de instrucciones. Permitiremos que nuestros niños y niñas con el marcador realicen trazos en la caja indicando que debemos colocar el nombré de cada uno. Al finalizar recogeremos el marcador e invitaremos a nuestrosniños y niñas a meterse en las cajas y jugaremos al carrito y con los muñecos sexuados podremos trasportarlo en la caja por el salón. Al finalizar pasaremos a realizar nuestros hábitos de higiene en el que nos cogeremos del tren y cantaremos mientras cada uno de nuestros niños y niñas pasan a realizar su higiene para pasar almorzar. Al regresaral salón cantaremos nuestra canción de agradecimiento a los alimentos, intentando imitar los ejercicios que realiza ladocente mientras entona la canción, fortaleceremos su motricidad gruesa con el buen agarre de cuchara y recordandolas normas de respeto que debemos tener en este momento Al finalizar nuestro almuerzo y realizar nuestra higiene diaria, pasaremos a cepillar nuestros dientes en compañía de la canción del doctor muelitas, y pasaremos a descansarmientras escuchamos música relajante. Al levantarnos jugaremos con las pelotas sensoriales observando la reacciónde nuestros niños y niñas cada vez que coge una pelota de textura distinta

Valoración

Lunes



Durante la actividad del día de hoy en el momento que nuestros niños y niñas ingresan al salón y observan las pelotas de textura fue agradable observar cómo María José y celeste corrieron a coger las pelotas amarillas las cuales tienen algunos chuzos a su alrededor que permiten que esta textura sea mucho más flexible y notoria para ellos, por otro lado en el momento que ingresa Felipe al salón Se observa como nuestros niños y niñas de manera autónoma especialmente Rosita intentan facilitarle pelotas de diferentes texturas con el fin de compartir Y quién es él al finalizar toma la pelota de María José haciendo la irritar un poco ya que esa era como la favorita para ella, durante nuestro juego la docente nos invitó a lanzar las mismas en el que se observa como paulatinamente van fortaleciendo este lanzamiento especialmente Emiliano a quién le cuesta en ocasiones participar de la actividad de manera activa y en el que intentaba lanzar la pelota a sus compañeros, fue bonito evidenciar como Christopher Joel Expresaba a su compañero como debía lanzar la pelota para así incentivar a que la misma saltara y paseara por los alrededores del salón.En el momento de nuestra actividad central cuando la docente organizó el salón con las colchonetas y el gimnasio cristofer David estaba muy ansioso incluso en algún momento se puso a llorar de manera incontrolable porque deseaba que la docente le prestará el de primeras las figuras del gimnasio, pero en el momento que la docente facilitó a nuestros niños y niñas e indicó que debíamos sentarnos para observar lo que realizaríamos fue sorprendente evidenciar como esta vez nuestros niños y niñas siguen cada vez con mayor facilidad las instrucciones ya que se sentaron y observaron como la docente pasaba el circuito pero de la misma manera Luis solicitaba con sus brazos a la docente que fuera él de primeras quién pasará por el circuito, facilitó a nuestros niños y niñas en la manera en que debían pasar observándose así como para para Rosita, para cristofer y Joel fue muy fácil pasar el circuito incluso sin ayuda de la docente, por el contrario debió animarse mucho a Emiliano para que pasara cada uno de los circuitos ya que no lo pasaba por sí solo y aunque realizaba la posición para meterse debajo o encima de cada figura del gimnasio esperaba hasta que la docente lo llamara para continuar el mismo, cristofer David fue el más afortunado en pasar por el circuito y en el momento que la docente intentó colaborarle en el salto a la Donald no quería que la docente le ayudara y quería realizarlo por sí solo, Al finalizar permitimos que nuestros niños y niñas de manera autónoma jugaran y compartieran en lo que se venció como celeste y María José intentaban realizar nuevamente de manera autónoma el circuito teniendo la misma secuencia que inicialmente la docente les había

indicado y la buena atención que tienen en el momento de explicar las actividades. Al finalizar nuestro día en el momento de la actividad de la crema Se observa como branger es cada vez más fácil organizar a sus compañeros expresándoles desde sus posibilidades y su lenguaje que deben remangar su saco para aplicarse la crema, por el contrario, Samuel cada vez que se le aplicaba la crema intentaba espacio crema a sus compañeros robándolos muy delicadamente.

Reflexión

Con esta actividad se logra evidenciar como es importante fortalecer estas actividades motoras en nuestros niños y niñas principalmente en Emiliano quien aún le cuesta tener un mayor equilibrio y un fortalecimiento de su motricidad gruesa motivo por el cual desde mi perspectiva es importante continuar trabajando estas actividades que permiten que el niño tenga una mayor exploración y que a su vez me ha permitido al grupo en general tener una mayor retentiva en las actividades así como su seguimiento de instrucciones. Por otro lado, es bueno recalcar que estas actividades cuando son compartidas de manera específica con las familias nos permiten que estás a su vez fortalezcan por medio de diferentes estrategias en nuestros niños y niñas su desarrollo motor.

Martes



Iniciando un nuevo día se observa el compromiso de nuestras familias ya que la gran mayoría permitieron que hoy nuestros niños y niñas ingresaran al jardín vestidos como para la playa, por otro lado se observa que a pesar de que nuestros niños y niñas tienen tan corta edad ponerse en trajes o ropa distinta es para ellos también de gran alegría y de intriga como por lo menos cristofer quién estaba muy vanidoso con su sombrero de playa y con su bermuda mostrando a Felipe y a Ángel sus piernas y sus zapatos, para lo cual ayudó que dere quisiera también tener pantaloneta solicitando a la docente y mostrándole su pantalón. Y en el momento que la docente le colocó su bermuda mostraba a cristofer y Ángel su pantaloneta dando a conocer como esta para él era la más bella. Iniciamos con un poco de baile en el que hemos evidenciado como docentes que este tipo de actividades para nuestros niños y niñas son muy llamativas especialmente para Rosita para Luis para celeste Samuel pero hoy descubrimos como también para Hemiliano también fue de agrado esta actividad demostrando así como sus compañeros lo motivaban para bailar y aunque no presenta un buen equilibrio intentaba con sus manos moverlas de un lado a otro siguiendo a su docente y compañeros, Derek y Ángel de inmediato comenzaron a saltar imitando a la docente pero a la misma vez intentaban entonar la canción que estaba en cada uno de los momentos en las estrofas que para ellos eran conocidas, evidenciando sea así como Ángel presenta un lenguaje claro y aunque estés muy corto intenta sus deseos gustos y necesidades. Al finalizar nuestro baile nos acomodamos un poco para observar videos infantiles mientras organizábamos y ambientábamos nuestro salón para nuestro día de playa. En el momento que las docentes comenzaron a organizar el salón y ambientar el mismo cuando pusieron la arena Rosita gritaba y se veía muy emocionada por pasar a la arena y en el momento que la docente expresó que nos quitaríamos los zapatos esta vez ángel con gran facilidad y con mucha tranquilidad se quitó sus zapatos e intentaba mostrar a la docente quienes hacían falta por quitarse sus zapatos con el fin de que todos estuvieran preparados para pasar a la arena pusimos algunas cucharas platos y las cocas apilables con el fin de que nuestros niños y niñas tuviesen elementos para jugar explorar y experimentar y evitar así que lanzarán la arena, una vez finalizamos de ambientar el espacio invitamos a nuestros niños y niñas para que de manera autónoma pasaran al área de la playa en el cual Rosita cristofer Carol fueron las primeras en ingresar a este lugar y coger alguno de los elementos para comenzar a agregar arena en ellos,Samuel solicitó ayuda a la docente para bajarse de la silla y pasar al área de la arena, en el caso de Luis para él esta actividad no fue tan llamativa al inicio ya que no se sentía muy agradado de poner sus pies en la arena motivo por el cual se alejaba un poquito y se sentaba sobre la tela azul jugando con un

poco de arena y con las cocas apilables teniendo mucho cuidado de no untarse sus pies con esta arena, al finalizar de que todos nuestros niños y niñas ingresaran a nuestra área de la playa se observaba como nuestros niños y niñas estaban tan concentrados y muy emocionadas en esta actividad especialmente Christopher Joel quién gritaba cada vez que la arena le pasaba por sus pies jugando un poco entre compañeros. María José estaba un poco ansiosa por meter sus pies y sus manos dentro de la arena con las cocas intentando así poner las mismas sobre sus dedos lo cual le generaba cosquillas y se observó cómo pasó esta actividad con gran alegría y una buena exploración. Por otro lado se observa como nuestros niños y niñas con estas actividades exploran mucho más su motricidad fina y gruesa y a la misma vez comprendieron la importancia de no lanzar la arena ya que esta podía caer en nuestros ojos y maltratarlos como en el caso de celeste quien en el momento que observaba que sus compañeros lanzaban o volteaban la coca con la arena con su dedito les indicaba que no. Se logró por medio del grupo del Whatsapp compartir con nuestras familias esta actividad incentivándolos a realizarla de vez en cuando ya que esto permite especialmente para Emiliano fortalecer su motricidad gruesa y entender como niños y niñas necesitan de estas actividades de exploración para enriquecer su equilibrio. Al finalizar nuestro día y recoger en la arena nuestros niños y niñas especialmente Luis tomo la arena se entusiasmó incluso se puso bastante en su cabeza para lo cual Karol y Samuel estaban angustiados de observar cómo le cayó arena en su cabeza. En el momento que la docente mostró a nuestros niños y niñas las fotos y videos de lo que realizamos durante el día todos observaban con gran inquietud las fotos, pero Rosita y dere estaban señalando a cada uno de sus compañeros y mostraban en dónde estaban.

Reflexión Fue bonita esa actividad porque se observó como nuestros niños y niñas interactuaron entre ellos, pero a la misma vez se logró una concentración particular demostrando cómo estas actividades son de mucho enriquecimiento para ellos y ellas y que les permitirá tener un aprendizaje significativo en sus vidas

Miércoles



Durante la experiencia “Hoy mi nariz está de fiesta”, los niños y niñas disfrutaron de un espacio diferente, lleno de plantas, aromas y diferentes texturas que despertaron su curiosidad. Desde el momento en que ingresaron al salón y observaron la ambientación, mostraron interés por acercarse, mirar y explorar los elementos que encontraban a su alrededor. La presencia de las plantas aromáticas permitió que cada uno tuviera la oportunidad de descubrir nuevos olores y sentir con sus manos las diferentes texturas. Mariana se mostró muy curiosa desde el inicio de la actividad. Se acercaba a las plantas, las observaba detenidamente y buscaba tocarlas con sus manos para descubrir cómo se sentían. Al acercarle las plantas para que pudiera percibir sus aromas, mostró interés y permaneció atenta a las expresiones de la docente, disfrutando de este momento de exploración. Por su parte, Salomé participó con mucha tranquilidad y concentración. Le llamó especialmente la atención poder tocar las hojas y observar sus formas. En algunos momentos acercaba las plantas a su rostro, mostrando curiosidad por los diferentes olores. Se pudo observar cómo disfrutaba descubrir cada elemento a su propio ritmo, manteniéndose pendiente de lo que sucedía a su alrededor. Dercek también disfrutó mucho de la experiencia. Al encontrarse con las plantas, quiso explorarlas inmediatamente con sus manos y observarlas de cerca. Mostró entusiasmo al percibir los diferentes aromas y reaccionaba con gestos de sorpresa y curiosidad ante algunos olores. Su participación permitió observar que cada nuevo elemento era una oportunidad para descubrir y aprender mediante sus sentidos.Durante la actividad, los niños y niñas estuvieron acompañados por las docentes, quienes fueron nombrando las plantas, los olores y las texturas, permitiendo que ellos relacionaran lo que estaban viendo, tocando y oliendo con las palabras que escuchaban. Fue un momento agradable en el que se respetó el ritmo de cada niño y niña, permitiendo que algunos exploraran más con sus manos, otros con su mirada y otros acercándose poco a poco a los diferentes aromas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia nos permitió recordar que los niños y niñas aprenden también cuando tienen la posibilidad de tocar, mirar, oler y descubrir lo que hay a su alrededor. A través de algo tan sencillo como unas plantas y diferentes aromas, logramos despertar su curiosidad y brindarles un espacio para explorar libremente y compartir con sus compañeros y docentes.

Fue muy bonito observar cómo Mariana, Salomé y Dercek, al igual que sus compañeros, encontraron diferentes maneras de disfrutar la experiencia. Cada uno reaccionó de una forma particular, demostrando que no todos exploran de la misma manera ni al mismo ritmo. Como docentes, estos momentos nos invitan a continuar creando experiencias sencillas, agradables y significativas, en las que

los niños y niñas puedan descubrir el mundo a través de sus sentidos, sentirse seguros y disfrutar mientras aprenden.

Jueves



El día de hoy la actividad permitió que nuestros niños y niñas vivieran un experiencia enriquecedora ,especialmente para Karol quien en el momento que la docente les facilito los carros de impulso, y en el que nuestros niños y niñas estaban muy entusiasmados como hemiliano que tomo la iniciativa para acercarse a los carros, y tomar uno de ellos intentando así enviar el carro, como lo realizaban sus demás compañeros, en el momento que nuestros niños y niñas comenzaron a realizar la carrera ángel y rosita se alegraban al observar como su carro llegaba al otro lado del salón. Al finalizar se evidencia también como nuestros niños y niñas comprenden que es uno para cada uno y que a la misma vez debemos compartir como en el caso de Dereck a quien le cuesta mucho compartir o desea siempre lo que desean sus compañeros. Durante la actividad central estaban a sombrados nuestros niños y niñas cuando comenzamos a oscurecer nuestro salón, y en el momento en el que prendimos la linternas estaba muy sorprendidos y animados, incluso solicitaban a la docente cuando no se les facilitaba las linternas, con el láser verde Luis si estaba un poco asustado y solamente se tranquilizo cuando la docente lo tomo de su mano y ya se logró tranquilizar y disfrutar de la actividad.

Viernes

Durante el desarrollo de la actividad “Mi carro gigante”, nuestros niños y niñas disfrutaron de un espacio preparado especialmente para explorar, jugar y descubrir nuevas formas de movimiento. Al iniciar la jornada fueron recibidos con un abrazo fraternal, encontrando un salón ambientado con colchonetas y cubos de espuma, elementos que despertaron rápidamente su curiosidad y motivación. De manera autónoma comenzaron a acercarse, tocar, mover y explorar los cubos, buscando diferentes maneras de interactuar con ellos. Mariana se mostró muy alegre durante este momento, desplazándose por el espacio y observando con atención lo que hacían sus compañeros. Dereck disfrutó especialmente de empujar y mover los elementos, mostrando interés por descubrir qué podía hacer con ellos. Saray exploró con entusiasmo las diferentes posibilidades de movimiento, pasando de un elemento a otro y disfrutando de la libertad para jugar.

Durante las rutinas de higiene, los niños y niñas participaron en el lavado de manos acompañados por la canción y por nuestro títere Pancho. Se observó que estos momentos cotidianos continúan siendo oportunidades importantes para aprender de manera divertida y fortalecer poco a poco la autonomía. Posteriormente, durante el desayuno, participaron de acuerdo con sus posibilidades, disfrutando del encuentro y de las canciones que acompañaron este momento.

Al presentar las cajas de cartón, los niños y niñas demostraron gran interés por conocer qué se realizaría con ellas. Al ser llamados uno a uno, fueron ubicándose frente a su caja, fortaleciendo de esta manera la capacidad de escuchar y seguir indicaciones sencillas. Al recibir los marcadores, comenzaron a realizar diferentes trazos sobre las cajas. Emily se mostró muy concentrada en su creación, realizando trazos con entusiasmo y observando detenidamente las marcas que iba dejando. Antony disfrutó explorando el marcador sobre el cartón, realizando movimientos amplios y mostrando curiosidad por el resultado de sus trazos. Mariana participó con alegría, mirando su caja y compartiendo este momento con sus compañeros.

Uno de los momentos que generó mayor entusiasmo fue cuando las cajas se transformaron en pequeños carros. Los niños y niñas ingresaron a ellas y comenzaron a imaginar que viajaban por el salón, transportando también los muñecos. Dereck disfrutó especialmente de este juego, mostrando emoción al desplazarse con su caja y participar en el recorrido. Saray se mostró sonriente y motivada, disfrutando de entrar y salir de la caja y de observar cómo sus compañeros también jugaban. Este momento permitió que el juego imaginativo estuviera presente, favoreciendo la interacción entre los niños y niñas y permitiéndoles darle nuevos significados a un material sencillo como una caja de cartón.

Durante el almuerzo se continuó fortaleciendo la autonomía mediante el uso de la cuchara y el respeto por los compañeros. Después, en el cepillado de dientes, la canción del Doctor Muelitas permitió acompañar la rutina de una manera agradable y cercana. Al momento del descanso, la música relajante ayudó a crear un ambiente tranquilo para recuperar energías después de una jornada llena de movimiento y exploración.

Al despertar, las pelotas sensoriales fueron una nueva oportunidad para descubrir diferentes texturas. Los niños y niñas tocaron, apretaron y observaron las pelotas, reaccionando de distintas maneras ante cada una de ellas. Emily exploró con atención las

diferentes superficies, mientras Antony mostró curiosidad al tocar aquellas que tenían texturas diferentes. Mariana, Dereck y Saray participaron activamente, tomando las pelotas y observando sus características. Cada reacción fue diferente: algunos mostraron sorpresa, otros alegría y algunos necesitaron un poco más de tiempo para acercarse a determinadas texturas.

En general, fue una experiencia muy significativa, en la que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar, moverse, crear, imaginar y compartir. A través de materiales sencillos como cajas de cartón, marcadores y pelotas sensoriales se generaron diferentes posibilidades de juego que despertaron su curiosidad y les permitieron aprender desde sus propias experiencias.

Reflexión pedagógica

La experiencia de **"Mi carro gigante"** nos permite reconocer que el aprendizaje de nuestros niños y niñas está presente en cada momento de la jornada, incluso cuando simplemente juegan, exploran una caja o descubren una nueva textura. Una caja de cartón, que para un adulto puede ser un objeto sencillo, para ellos puede convertirse en un carro, un espacio para imaginar y una oportunidad para compartir con sus compañeros.